
Département de la formation, de la jeunesse et de la culture

Direction générale de l'enseignement postobligatoire



Ecole de maturité

Répartition
horaire des
disciplines pour
l'année scolaire
2008-2009, plan
d'études et liste
des examens
écrits et oraux

Ecole de maturité

Année scolaire 2008 - 2009

Répartition horaire des disciplines

Plan d'études

Liste des examens écrits et oraux

Avant-propos

La présente brochure définit, en application des règles adoptées aux niveaux suisse et vaudois, la répartition horaire des disciplines (grille horaire) et le plan d'études des écoles de maturité de nos gymnases.

La grille horaire et le plan d'études se fondent sur les principes définis en 1996, au moment de la modification de la loi sur l'enseignement secondaire supérieur, et les adaptations et modifications décidées depuis lors.

Le plan d'études cantonal met l'accent, non seulement sur la transmission et sur l'acquisition de savoirs, mais aussi sur le développement de compétences personnelles et méthodologiques, et cherche à susciter chez les gymnasiennes et les gymnasiens des attitudes qui donnent du sens aux études qu'ils entreprennent et leur permettent ainsi de devenir véritablement acteurs de leur formation, notamment par les choix qu'ils font et dont ils assument la responsabilité.

Liberté et responsabilité sont en effet indissociablement liées et constituent l'un des aspects essentiels de la formation dans nos gymnases. Les écoles de maturité constituent plus que jamais une voie de formation à la fois attrayante et exigeante.

L'éducation à la responsabilité, à la créativité et à l'autonomie est une nécessité fondamentale, indispensable à la communauté humaine. Belle mission pour les gymnases!

Département de la formation,
de la jeunesse et de la culture

Introduction

Règlement suisse sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale et dispositions adoptées dans le canton de Vaud

C'est en 1995 que le Conseil fédéral et la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) ont adopté les règles de reconnaissance des certificats cantonaux de maturité gymnasiale actuellement en vigueur. Compte tenu des compétences respectives de la Confédération et des cantons, il importait en effet que ces nouvelles règles soient adoptées à la fois par le Conseil fédéral et la CDIP. C'est la raison pour laquelle on parle tantôt d'une ordonnance du Conseil fédéral, tantôt d'un règlement de la CDIP, mais il s'agit bien entendu du même document. Nous parlons dans la présente brochure du «RRM» (Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale).

Ce règlement est le fruit d'une réflexion de plusieurs années sur les objectifs de la formation dans les gymnases. Il a fait l'objet d'une large consultation. Son innovation essentielle réside dans la suppression des anciens types de maturités et leur remplacement par une maturité unique («la» maturité), mais comprenant des options.

Des modifications assez importantes ont été apportées en 2007 au RRM. Sa conception de base demeure toutefois inchangée. C'est ainsi que le RRM précise que le gymnase doit dispenser une formation générale équilibrée et cohérente, qui confère à tous ses élèves la maturité requise pour entreprendre des études supérieures, et les préparer à assumer des responsabilités au sein de la société, tout en évitant des spécialisations trop marquées. Ce sont bien en effet la culture générale et les méthodes de travail et de réflexion acquises qui sont les meilleures garantes de réussite des études dans toutes les facultés universitaires.

Cet objectif fondamental du gymnase ne signifie pas pour autant qu'aucune liberté n'est laissée ou aucun choix offert aux élèves dans le cadre de la préparation à la maturité. Il appartient en effet à chacun de procéder à un certain nombre de choix en fonction de ses aptitudes, de ses goûts, de ses aspirations et de l'état de ses projets de formation future. Dans cette perspective, le RRM précise que les disciplines de la maturité sont constituées

- de disciplines fondamentales
- d'une option spécifique
- d'une option complémentaire
- d'un travail de maturité

Les disciplines fondamentales garantissent une large et solide formation générale. Le système d'options permet, conformément à l'objectif rappelé ci-dessus, des profils de formation nuancés, selon les intérêts, les goûts et les projets des élèves. L'option spécifique donne l'accent principal, alors que l'option complémentaire permet soit de renforcer cet accent, soit au contraire de le diversifier. Le travail de maturité permet à l'élève d'exercer et démontrer son aptitude à chercher, évaluer, exploiter et structurer l'information, ainsi qu'à communiquer ses idées.

Les choix offerts aux élèves leur confèrent une liberté propre à la conception de la formation gymnasiale en même temps, corollaire évident, qu'une responsabilité correspondante.

Les différents cantons peuvent bien entendu ajouter dans leurs grilles horaires et plans d'études d'autres branches non prévues par le RRM. Elles constituent alors des «disciplines cantonales».

On peut enfin signaler que le RRM prévoit que les «mentions bilingues» attribuées par un canton peuvent être reconnues. Les cantons peuvent ainsi, à certaines conditions, proposer à des élèves de préparer une maturité avec mention bilingue. Les objectifs et les exigences sont les mêmes que pour les autres maturités, mais les cours sont donnés dans deux langues nationales.

Un document spécifique donne des informations sur les modalités de préparation dans les gymnases vaudois de ces maturités avec mention bilingue français-allemand.

Répartition horaire des disciplines pour l'année scolaire 2008-2009

Compte tenu des changements apportés en 2007 au niveau suisse au règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) et de plusieurs décisions adoptées dans notre canton, tant en 2007 qu'en 2008, la grille horaire des écoles de maturité des gymnases vaudois a fait l'objet de plusieurs modifications. La répartition de l'enseignement de certaines disciplines sur les trois ans a évolué. De même, certaines règles de promotion et d'obtention de la maturité ont été modifiées.

Toutes ces modifications n'entrent pas en vigueur simultanément, tant il est vrai que les élèves qui ont commencé le gymnase avant l'année scolaire 2008-2009 doivent pouvoir achever leur formation sur la base des règles définies lors de leur admission, tout en bénéficiant de certains accroissements de dotation horaire.

C'est ainsi que, durant l'année scolaire 2008-2009,

- les élèves de 1ère année sont entièrement soumis au «nouveau régime»,
- les élèves de 2ème année bénéficient d'un régime transitoire,
- les élèves de 3ème année sont entièrement soumis à «l'ancien régime».

La présente brochure donne donc ci-après, pour chacune de ces trois catégories d'élèves, une grille horaire spécifique. En outre, elle indique, pour information, la grille horaire sur l'ensemble des trois ans, qui sera en vigueur dès l'année 2010-2011 et qui s'appliquera aux élèves qui débutent leur formation en 1ère année durant l'année scolaire 2008-2009.

Première année («nouveau régime»)

Domaines	Disciplines	Périodes	Notes promotion
Langue première	Français	5	1
Deuxième langue nationale	Allemand ou italien	3 ¹	1
Troisième langue	Anglais ou latin ou grec	3	1
Mathématiques	Niveau standard	4	1
	Niveau renforcé		
Sciences expérimentales	Chimie	2 ²	1
	Physique	2 ²	1
Sciences humaines	Histoire	2	1
	Intr. économie et droit	2	1
Arts	Arts visuels ou musique	2	1
Option spécifique		4 ³	1
Travail de maturité			
Activités corporelles	Education physique et sportive	3	
Discipline cantonale	Informatique	1 ⁴	
Total		33	10 notes

¹ Pour les élèves qui choisissent l'italien «débutants», la dotation horaire est de 5 périodes

² Dont une demi-période de travaux pratiques par demi-classe

³ 5 périodes pour les options spécifiques latin et grec

⁴ Par demi-classe.

Deuxième année («régime transitoire»)

Domaines	Disciplines	Périodes	Notes promotion
Langue première	Français	4	1
Deuxième langue nationale	Allemand ou italien	3 ¹	1
Troisième langue	Anglais ou latin ou grec	3	1
Mathématiques	Niveau standard	4	1
	Niveau renforcé	5	
Sciences expérimentales	Biologie, chimie et physique	6 ²	1
Sciences humaines	Histoire	2	1
	Géographie	2	
Arts	Arts visuels ou musique	2	1
Option spécifique		4	1
Travail de maturité		1	
Activités corporelles	Education physique et sportive	2 ³	
Discipline cantonale	Philosophie	2	1
Total		35-36	9 notes

¹ Pour les élèves qui choisissent l'italien «débutants», la dotation horaire est de 4 périodes

² 2 périodes pour chacune des 3 disciplines, dont 1,5 période de cours et une demi-période de travaux pratiques par demi-classe

³ Tout élève peut demander à suivre une troisième période d'éducation physique et sportive.

Troisième année («ancien régime»)

Domaines	Disciplines	Périodes	Notes promotion	Examens
Langue première	Français	4	1	e+o
Deuxième langue nationale	Allemand ou italien	3 ¹	1	e+o
Troisième langue	Anglais ou latin ou grec	3 ¹	1	e+o
Mathématiques	Niveau standard	4	1	e+o
	Niveau renforcé	6		
Sciences expérimentales	Biologie, chimie et physique		1 ²	
Sciences humaines	Histoire	2 ³	1	
Arts	Arts visuels ou musique		1 ²	
Option spécifique		5	1	e+o
Option complémentaire		3	1	o
Travail de maturité		1		
Activités corporelles	Education physique et sportive	2 ⁴		
Total		27-29	9 notes	

e+o : examen écrit et oral

o : examen oral

¹ Dont une période par demi-classe si l'effectif dépasse 14 élèves

² Aucun enseignement en 3^e année en discipline fondamentale; reprise, pour la maturité, des notes fondées sur les résultats obtenus en 2^e année

³ Note de sciences humaines, qui tient compte, en plus de l'histoire, des résultats acquis dans le cours d'introduction à l'économie et au droit en première année et en géographie en deuxième année

⁴ Tout élève peut demander à suivre une troisième période d'éducation physique et sportive.

Répartition horaire des disciplines (grille horaire) entièrement «nouveau régime».

Cette grille horaire sera appliquée durant l'année scolaire 2010-2011. Les élèves entrés en première année au début de l'année scolaire 2008-2009 en bénéficieront (sous réserve de modifications qui seraient décidées d'ici l'année scolaire 2010-2011)

Domaines	Disciplines	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	Totaux	Examens	Notes maturité
Langue première	Français	5	4	4	13	e+o	1
Deuxième langue nationale	Allemand ou italien	3 ¹	3 ¹	3 ²	9	e+o	1
Troisième langue	Anglais latin ou grec	3	3	3 ²	9	e+o	1
Mathématiques	Niveau standard	4	4	4	12	e+o	1
	Niveau renforcé	4	5	6	15		
Sciences expérimentales ³	Biologie		2	2	4		1
	Chimie	2	2		4		1
	Physique	2	2		4		1
Sciences humaines	Histoire	2	2	2	6		1
	Géographie		3		3		1
	Intr. économie et droit	2			2		
	Philosophie			3	3		1
Arts	Arts visuels ou musique	2	2		4		1
Option spécifique		4 ⁴	4	5	13	e+o	1
Option complémentaire				3	3	o	1
Travail de maturité			1	1	2		1
Activités corporelles	Education physique et sportive	3	2	2	7		
Discipline cantonale	Informatique ⁵	1			1		
Total		33	34-35	32-34	99-102		14 notes⁶

¹ Pour les élèves qui choisissent l'italien «débutants», la dotation horaire est de 5 périodes en première année et de 4 périodes en deuxième année

² Dont une période par demi-classe si l'effectif dépasse 14 élèves

³ Pour les 2 périodes pour chacune des 3 disciplines, 1^{1/2} période est consacrée aux cours et une demi-période aux travaux pratiques, par demi-classe

⁴ Pour les options spécifiques latin et grec, la dotation horaire est de 5 périodes en première année

⁵ Par demi-classe

⁶ Sur les 14 notes de la maturité, 4 se fondent sur les résultats acquis en deuxième année, pour la chimie, la physique, la géographie, les arts visuels ou la musique.

Liste des options spécifiques enseignées en première, deuxième et troisième années:

- Arts visuels
- Biologie et chimie
- Economie et droit
- Espagnol
- Grec*
- Italien**
- Latin**
- Musique
- Philosophie et psychologie
- Physique et applications des mathématiques

*suite des cours de grec de la VSB

**Suite des options spécifiques de la VSB

Liste des options complémentaires enseignées en 3^e année:

- Applications des mathématiques
- Arts visuels
- Biologie
- Chimie
- Economie et droit
- Géographie
- Histoire
- Histoire et sciences des religions
- Musique
- Philosophie
- Physique
- Sport

Une option complémentaire informatique sera en outre enseignée dès l'année scolaire 2010-2011.

Précisions

Biologie, chimie et physique en disciplines fondamentales et options spécifiques

Dans le domaine des sciences expérimentales, compte tenu des matières enseignées, des programmes définis et des expériences accumulées depuis quelques années, pour les élèves qui choisissent une option spécifique scientifique («biologie et chimie» ou «physique et applications des mathématiques»), les enseignements de l'option spécifique et de la ou des branches correspondantes de la discipline fondamentale sont «couplés», le ou les cours de la discipline fondamentale étant intégrés à celui de l'option spécifique.

De ce fait, les cours de biologie et de chimie de la discipline fondamentale (DF) sciences expérimentales s'adressent à l'ensemble des élèves qui n'ont pas choisi l'option spécifique (OS) biologie et chimie (y compris les élèves qui ont choisi l'option spécifique physique et applications des mathématiques). Le cours de physique de la discipline fondamentale sciences expérimentales est, quant à lui, destiné à l'ensemble des élèves qui n'ont pas choisi l'option spécifique physique et applications des mathématiques (y compris les élèves qui ont choisi l'option spécifique biologie et chimie).

Des précisions sont données ci-après, dans le cadre du chapitre consacré aux sciences expérimentales.

Rappel des objectifs généraux des études conduisant à la maturité

Les gymnases dispensent un enseignement de culture générale qui prolonge et approfondit celui de la scolarité obligatoire.

Les études conduisant à la maturité visent à élargir et à perfectionner les connaissances des élèves ainsi qu'à développer leur personnalité et leurs aptitudes, principalement en vue des études universitaires ou dans les Hautes écoles.

Ces objectifs impliquent le maintien d'un éventail de branches encore très diversifié, et la volonté de donner aux élèves une formation équilibrée, abordant les domaines essentiels des connaissances humaines et développant la réflexion interdisciplinaire.

La recherche d'une certaine maturité intellectuelle suppose des exigences sérieuses: les efforts demandés aux élèves sont importants, le niveau visé dans chaque discipline est élevé.

De plus, la maîtrise de la langue française est un objectif commun à l'enseignement de toutes les disciplines. Les élèves doivent donc accorder une attention toute particulière à la correction de cette expression, tant à l'écrit qu'à l'oral; chaque maître veillera à maintenir des exigences élevées en français, quel que soit son domaine d'enseignement.

L'intérêt des élèves et leur motivation à se consacrer, pendant trois ans, aux études secondaires supérieures sont indispensables à la réussite et au déroulement harmonieux de la formation qu'ils ont choisie.

Le Règlement suisse sur la reconnaissance des certificats de maturité fixe les objectifs généraux de l'enseignement de la manière suivante (RRM, article 5):

Art. 5 Objectifs des études

¹ *Le but des écoles de maturité est, dans la perspective d'une formation permanente, d'offrir à leurs élèves la possibilité d'acquérir de solides connaissances fondamentales adaptées au niveau secondaire et de promouvoir un esprit d'ouverture et un jugement indépendant. Ces écoles privilégient une formation générale équilibrée et cohérente qui confère aux*

élèves la maturité requise pour entreprendre des études supérieures et les prépare à une activité exigeante dans la société actuelle, en évitant la spécialisation ou l'anticipation de connaissances ou d'aptitudes professionnelles. Ces écoles développent simultanément l'intelligence, la volonté, la sensibilité éthique et esthétique ainsi que les aptitudes physiques de leurs élèves.

² Les élèves seront capables d'acquérir un savoir nouveau, de développer leur curiosité, leur imagination, leur faculté de communication ainsi que de travailler seuls et en groupe. Ils exerceront le raisonnement logique et l'abstraction, mais aussi la pensée intuitive, analogique et contextuelle. Ils se familiariseront ainsi avec la méthodologie scientifique.

³ Les élèves maîtriseront une langue nationale et acquerront de bonnes connaissances dans d'autres langues nationales ou étrangères. Ils seront capables de s'exprimer avec clarté, précision et sensibilité et apprendront à découvrir les richesses et les particularités des cultures dont chaque langue est le vecteur.

⁴ Les élèves seront aptes à se situer dans le monde actuel, technique, social et culturel où ils vivent, dans ses dimensions suisses et internationales, actuelles et historiques. Ils se préparent à y exercer leur responsabilité à l'égard d'eux-mêmes, d'autrui, de la société et de la nature.

Le travail de maturité

Compte tenu des objectifs de la formation au gymnase, chaque élève doit effectuer entre le début de la deuxième année et la fin de la première partie de la troisième année un travail de maturité. Par ce travail, l'élève exerce et démontre son aptitude à chercher, à évaluer, à exploiter et à structurer l'information ainsi qu'à communiquer ses idées.

La conduite du travail de maturité, sous forme de séminaires et d'activités personnelles et en groupe, se fonde plus particulièrement sur une évaluation formative.

Présentation du plan d'études cantonal

L'article 8 de la réglementation suisse définit la référence fondamentale pour les plans d'études cantonaux:

Art. 8 Plans d'études

L'enseignement dispensé par les écoles de maturité se fonde sur les plans d'études émis ou approuvés par le canton. Ces derniers se fondent sur le Plan d'études cadre édicté par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique pour l'ensemble de la Suisse.

Ce Plan d'études cadre suisse pour l'ensemble des écoles de maturité (PEC-MAT) est orienté non seulement selon des objectifs d'acquisition de connaissances, mais également selon des objectifs de compétences. C'est une innovation essentielle fondant toute la cohérence de la nouvelle maturité.

En effet, cette approche va dans le même sens que le recentrage de l'enseignement gymnasial sur la culture générale, non pas au sens d'un saupoudrage de savoirs multiples et éclatés, mais par le choix, pour les programmes des différentes branches, d'une perspective de non-spécialisation, en particulier pour les disciplines fondamentales du tronc commun.

Cette visée correspond aussi à la volonté, clairement affirmée dans la nouvelle maturité, du décroisement des disciplines et des enseignements.

Enfin, la volonté de centrer le PEC sur le parcours de l'élève, sur son autonomie progressive dans les apprentissages, implique que l'enseignement gymnasial, au-delà de la transmission des connaissances, vise à développer chez les élèves des compétences intellectuelles, méthodologiques, sociales, relationnelles, et par là contribue au développement global de la personne.

Ainsi on pourra donner aux élèves les moyens de tirer au mieux parti des savoirs acquis et de les utiliser dans les divers contextes de leur existence (formation ultérieure, action sociale ou politique, situation professionnelle). C'est dire que ces compétences sont inséparables du savoir qui les justifie et en éclaire l'usage.

L'approche par les objectifs de compétences constitue donc un instrument essentiel de la visée éducative foncièrement émancipatrice de l'enseignement gymnasial.

Dès lors, il est légitime que le maître de gymnase (et l'élève) questionne sous cet angle l'enseignement qu'il donne (ou qu'il reçoit), et en particulier cherche à évaluer son apport dans l'acquisition des compétences.

Cette orientation constitue certes un défi important pour les enseignants du gymnase: il s'agit d'imaginer des modes d'acquisition de ces compétences et d'évaluation de ces acquis, mais l'enjeu est essentiel puisque c'est le maintien de la qualité et du sens de l'enseignement gymnasial qui se joue là.

C'est également dans cette perspective que chaque établissement pourra proposer au département des adaptations du plan d'études cantonal, plus particulièrement dans la répartition annuelle des programmes, et notamment en relation avec les légères variations des grilles horaires qui peuvent être autorisées par le département.

Le Plan d'études cadre suisse définit les cinq champs de compétences suivants:

Compétences intellectuelles, scientifiques et épistémologiques

De solides connaissances constituent une condition indispensable aux études et à la vie professionnelle. Cependant, parallèlement à l'acquisition des savoirs, il est important d'apprendre à élargir ses connaissances, à les structurer et les exploiter. Il s'agit là d'une compétence-clé qui s'acquiert à partir de matières choisies pour leur caractère exemplaire. La priorité sera ainsi accordée aux savoirs qui favorisent la réflexion.

Compétences concernant les méthodes de travail, l'accès aux savoirs et les technologies de l'information

L'accès à des sources d'informations et des banques de données diverses devient aujourd'hui de plus en plus aisé avec les nouvelles technologies de la communication. Mais cette facilité d'accès, pour être efficace, doit aller de pair avec une bonne maîtrise de la recherche d'informations utiles, ceci dans une perspective plus large d'un «apprendre à apprendre» qu'exige aujourd'hui la formation continue.

Compétences sociales, éthiques et politiques

C'est en fréquentant diverses communautés et groupes sociaux que les jeunes acquièrent les compétences de base qui leur permettront de s'intégrer dans une communauté, d'y trouver leur rôle et leur place. L'école est ici une institution coéducatrice parmi d'autres. Son action est complémentaire à celle de la famille et du milieu social de l'adolescent.

Compétences communicatives, culturelles et esthétiques

Compétence-clé, la communication représente pour l'homme un défi constant. Beaucoup de moyens de communication sont acquis spontanément. Ils doivent cependant être développés, affinés et consciemment étendus. L'adolescent est à l'âge où il construit son identité, et la communication y joue un rôle déterminant. Dans sa quête de points de repère, il est particulièrement sensible aux valeurs esthétiques et culturelles qu'il découvre.

Compétences concernant le développement de la personnalité et la santé

De nombreuses transformations et questions apparaissent pendant l'adolescence: quête de l'identité, éveil de la sexualité, nouvelles relations avec l'entourage, confrontation avec des exigences accrues, incertitude quant à l'avenir professionnel, découverte des côtés plus sombres de l'existence, prise en compte des dangers relatifs à la santé. L'école doit réserver à ces domaines personnels l'espace nécessaire, selon les besoins des jeunes et en respectant leur personnalité.

Pour illustrer cette démarche par objectifs de compétences, trois exemples sont donnés ci-après, pour l'enseignement du français, des sciences expérimentales et des arts visuels et de la musique.

Cette approche permet à chaque maître et à chaque élève de situer l'enseignement et les buts qu'il vise dans le contexte plus large des objectifs généraux de la formation conduisant à la maturité.

Objectifs généraux de l'enseignement du français. Ces objectifs ne sont ni hiérarchisés ni quantifiables.

«L'approche par compétences peut être utilisée à la seule condition qu'elle ne serve pas d'alibi à une pseudo productivité des élèves; elle doit rester au service du développement de la personne.»

Extrait du rapport d'intention de la Conférence des chefs de file de français

Champ des compétences

- intellectuelles
- épistémologiques
- scientifiques

- concernant
- les méthodes de travail
 - l'accès au savoir
 - les technologies de l'information

L'enseignement du français permet à l'élève:

- de mettre au jour une problématique et d'élaborer une stratégie argumentative dans l'exercice de la dissertation;

L'enseignement du français, centré sur l'interprétation et la production de textes variés, permet à l'élève:

- d'acquérir des méthodes de travail (prise de notes, présentation d'une bibliographie...);

- d'acquérir les connaissances littéraires nécessaires pour comprendre l'évolution des formes et des idées (diachronie et synchronie);

- de développer les savoir-faire indispensables à la recherche documentaire;

- de confronter diverses approches et méthodes critiques au service de l'étude des œuvres;

- de se familiariser avec le réseau informatique de recherche;

- d'acquérir le lexique spécifique de la discipline (narratologie, stylistique, rhétorique, critique littéraire).

- de réfléchir sur le traitement de l'information par les divers médias.

Champ des compétences

<ul style="list-style-type: none"> - sociales - éthiques - politiques 	<ul style="list-style-type: none"> - communicatives - culturelles - esthétiques 	<ul style="list-style-type: none"> - de la personne - de la santé - de son corps
<p>L'enseignement du français propose à l'élève un apprentissage raisonné de l'argumentation qui lui permet de faire valoir ses idées, de les confronter à celles des autres, développant ainsi son aptitude au dialogue social.</p>	<p>L'enseignement du français développe la maîtrise de la langue orale et écrite:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. comme moyen de communication: - par la compréhension des diverses situations de communication et des différents genres de discours b. comme moyen d'appréhension du monde c. comme instrument au service de la pensée d. comme objet esthétique. 	<p>L'étude des textes littéraires (de fiction notamment) permet à l'élève de développer sa personnalité et sa conscience critique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en se confrontant à des attitudes existentielles multiples, voire contradictoires, distantes dans le temps et dans l'espace;
<p>Il est au cœur d'une réflexion critique sur les valeurs telles qu'elles sous-tendent les œuvres littéraires étudiées.</p>	<p>Il permet à l'élève de s'approprier la culture dont il est issu par l'acquisition de références littéraires communes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - en prenant conscience de l'évolution du rapport de l'homme à son corps, à son esprit et à son environnement;
<p>Il permet à l'élève de développer une pensée autonome, contextualisée et engagée, évitant à la fois le dogmatisme et le relativisme.</p>	<p>Il fournit à l'élève les moyens de développer sa sensibilité, son jugement esthétique et son pouvoir créateur au contact de la diversité des formes et des langages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - en découvrant les diverses composantes de la personne (inconscient, sensations, sentiments, idées).
<p>Il donne à l'élève les moyens de repérer et d'évaluer les enjeux d'une question controversée.</p>	<p>Il permet à l'élève d'établir des relations entre la littérature et les autres modes d'expression artistique (arts plastiques, musique, cinéma...) et de découvrir à la fois la spécificité et l'interdépendance de leurs formes et de leurs contenus.</p>	

Tableau des champs de compétences abordés dans le plan d'études des sciences expérimentales en discipline fondamentale de l'Ecole de maturité

Champ des compétences	
<ul style="list-style-type: none"> - intellectuelles - épistémologiques - scientifiques 	concernant <ul style="list-style-type: none"> - les méthodes de travail - l'accès aux savoirs - les technologies de l'information
Acquisition d'éléments de culture générale scientifique et d'histoire des sciences	Capacité de structurer sa pensée
Capacité de juger de la qualité et de l'objectivité d'une publication	Capacité de travailler en équipe
Connaissances d'applications des sciences dans la vie courante	Apprentissage de la méthode expérimentale (observations, hypothèses, expériences, interprétation des résultats, modélisation...)
Connaissances d'interactions entre technique et environnement	Capacité de rechercher des informations, de poser des questions, d'utiliser une bibliothèque, d'exploiter l'outil informatique
Capacité d'appliquer les mathématiques au traitement quantitatif de situations données	Capacité d'utiliser des appareils
Connaissances du langage et de modèles scientifiques	Capacité de réaliser une expérience en suivant un mode opératoire
Compréhension et analyse des phénomènes	
Capacité de conduire des raisonnements rigoureux et logiques	
Compréhension de phénomènes naturels	
Compréhension de réalisations techniques	
Acquisition des échelles et ordres de grandeur	
Apport d'un aperçu critique des différents modes de pensée	

Adopté par la présidente et les présidents des conférences des chefs de file de biologie, chimie et physique

Champ des compétences

<ul style="list-style-type: none"> - sociales - éthiques - politiques 	<ul style="list-style-type: none"> - communicatives - culturelles - esthétiques 	<ul style="list-style-type: none"> - de la personne - de la santé - de son corps
<p>Développement de la curiosité et de l'intérêt scientifiques</p> <p>Capacité de conduire des raisonnements rigoureux et logiques</p> <p>Prise de conscience des limites des théories scientifiques</p> <p>Capacité de juger de la qualité et de l'objectivité d'une publication</p> <p>Acquisition ou renforcement du respect de la nature, dans la conscience que l'Homme en fait partie</p> <p>Développement d'une attitude critique par rapport à la méthode de travail et aux interprétations</p>	<p>Capacité de travailler en équipe</p> <p>Capacité de rechercher des informations, de poser des questions, d'utiliser une bibliothèque, d'exploiter l'outil informatique</p> <p>Capacité de décrire verbalement, de représenter graphiquement les résultats obtenus</p> <p>Capacité de comprendre des informations diffusées par les médias</p> <p>Connaissance du rôle historique et culturel des sciences expérimentales</p> <p>Apport d'un aperçu critique des différents modes de pensée</p>	<p>Aide pour l'élève dans la recherche d'un sens à sa vie</p> <p>Acquisition de connaissances sur le fonctionnement des organismes vivants en général et du corps humain en particulier</p> <p>Capacité de comprendre des informations diffusées par les médias dans des domaines tels que l'environnement, les matières premières, l'alimentation</p>

**Tableau
des champs de compétences
abordés dans le plan d'études
des arts visuels et de la musique**

Adopté par la conférence
des chefs de file des arts visuels,
d'histoire de l'art et de la
musique

Champ des compétences		
Objectifs généraux de l'enseignement des arts visuels et de la musique	<ul style="list-style-type: none"> - intellectuelles - épistémologiques - scientifiques 	concernant <ul style="list-style-type: none"> - les méthodes de travail - l'accès aux savoirs - les technologies de l'information
1^{er} objectif	Développer ses facultés de perception, d'observation et un goût pour l'expérimentation; apprendre à passer de l'analyse à la synthèse.	Apprendre à se servir comme à se distancer des nouveaux outils techniques, dans la mesure où ils mettent en question la conception et la diffusion des œuvres d'art.
2^e objectif	Faire l'apprentissage de méthodes rigoureuses afin de dépasser ses a priori.	
3^e objectif	S'approprier le monde pour lui donner du sens.	

«Tous les arts contribuent au plus grand de tous : l'art de vivre»

Bertolt Brecht

Champ des compétences

<ul style="list-style-type: none"> - sociales - éthiques - politiques 	<ul style="list-style-type: none"> - communicatives - culturelles - esthétiques 	<ul style="list-style-type: none"> - de la personne - de la santé - de son corps
Mieux percevoir son rapport au monde et à autrui.	Apprendre à maîtriser des techniques de création et d'interprétation pour construire son identité et communiquer avec autrui.	Tendre vers un équilibre corporel et psychoaffectif en s'ouvrant au jeu, à l'émotion et à la sensibilité.
Développer une attitude ouverte et critique face à la richesse et la complexité des mondes visuel et sonore, naturels ou produits par l'homme, tant du point de vue du créateur que celui du récepteur.	Affiner sa sensibilité esthétique.	Apprendre à planifier et à organiser son travail de manière indépendante, notamment par l'élaboration d'un projet artistique.
S'engager au service de la communauté dans des choix artistiques et savoir les défendre.	Se confronter aux œuvres du passé et du présent, et de cultures diverses, de manière à être en mesure de porter un regard critique nuancé qui dépasse le simple jugement de goût.	

Economie et droit

Considérations générales

Partie intégrante des sciences humaines, l'enseignement de l'économie et du droit dans les études gymnasiales a pour finalité d'initier les futurs acteurs de la vie sociale, économique et politique à la maîtrise et à l'analyse des faits de notre société sous les angles juridique, micro- et macro-économiques.

La mondialisation des échanges, la globalisation des technologies, des marchés, et la diffusion de l'information sont des phénomènes qui nécessitent des savoirs élargis et des compétences accrues pour s'adapter aux réalités nouvelles. L'enseignement de l'économie et du droit contribue à étendre l'éventail des connaissances des élèves, à enrichir leur culture générale et à développer leur autonomie, leur esprit critique, ainsi que leur capacité à prendre des décisions.

Les disciplines

Economie et droit est une combinaison trans- et pluridisciplinaire, voulue par le Règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale. Elle est la combinaison de trois disciplines.

- L'économie (ou sciences économiques) qui se scinde en deux branches distinctes:
 - l'économie politique;
 - l'économie d'entreprise.
- Le droit.

Définitions des trois disciplines

L'économie politique étudie les phénomènes et les mécanismes économiques au sein d'une société et entre les sociétés. Elle s'intéresse, d'une part, aux opérations essentielles que sont la production, la distribution et la consommation des biens, d'autre part, aux institutions et aux activités destinées à faciliter ces opérations.

L'économie d'entreprise étudie la vie et le fonctionnement des entreprises. A partir de l'observation, elle fait porter la réflexion sur la nature de l'entreprise, sur son organisation, sur l'étude de ses fonc-

tions et de ses services, de leur rôle et de leurs moyens respectifs; elle considère ensuite l'évolution de l'entreprise et l'étude de ses relations externes et internes dans une optique synthétique.

L'économie d'entreprise comprend l'étude des techniques de gestion qui constituent des instruments d'analyse et de prévision indispensables à la conduite des entreprises.

Le droit aborde les principales règles du droit civil et du droit des obligations, ainsi que quelques règles du droit public. L'enseignement du droit fait connaître à l'élève les principales règles juridiques que doivent observer tous les acteurs de la vie sociale et économique. Cet enseignement tend à montrer qu'une société ne peut fonctionner sans règles et que toute communauté est confrontée à la nécessité de structurer et d'organiser les relations entre les personnes; il met en évidence les droits et les obligations qu'engendre la vie en société.

Trois cursus

L'enseignement de l'économie et du droit apparaît dans trois cursus distincts:

1. En discipline fondamentale
2. En option spécifique
3. En option complémentaire

Objectifs généraux de formation

L'enseignement de l'économie et du droit permet à l'élève de:

- mieux se situer à la fois comme individu et comme membre d'une collectivité;
- développer son propre système de valeurs et s'y référer;
- saisir la complexité du monde contemporain;
- prendre conscience que la réalité économique et juridique agit ou influe sur la société depuis le début de l'aventure humaine.

Connaissances

Elles amènent l'élève à:

- maîtriser les principaux phénomènes et mécanismes économiques, étudiés dans le temps et dans l'espace;
- appréhender une culture macro- et micro-économique et juridique;

- s'initier aux pratiques, aux règles, aux structures des entreprises;
- connaître les règles élémentaires de droit indispensables aux rapports humains.

Savoir-faire

Une fois les connaissances essentielles acquises, l'élève en fera usage dans des travaux afin de comprendre et d'approfondir certains faits juridiques, sociaux et économiques, de saisir les interactions, les interrelations et les interdépendances, c'est-à-dire de construire son propre acquis. Il doit à cette occasion:

- définir, mémoriser et utiliser à bon escient un vocabulaire économique, financier et juridique large et précis;
- développer ses propres méthodes de travail;
- exercer son sens de l'analyse, son esprit critique et de synthèse;
- entreprendre des travaux de recherche personnels et de groupes;
- collaborer dans l'élaboration d'un travail de recherche;
- communiquer avec l'extérieur, rencontrer des personnalités et débattre avec des représentants de tout milieu;
- présenter oralement et par écrit ses travaux;
- appliquer des règles de droit à des cas pratiques;
- réfléchir à l'entreprise et à son environnement;
- s'exercer à une réflexion éthique.

Attitudes

L'élève sera amené à:

- développer son esprit d'initiative;
- développer son sens des responsabilités;
- s'ouvrir aux comportements et aux idées d'autrui;
- se montrer responsable de ses actes;
- s'impliquer dans un travail de recherche;
- développer son esprit d'analyse et de synthèse;
- faire preuve d'esprit critique.

Méthodologie

L'approche méthodologique est la plus variée possible. Elle comprend:

- l'entraînement au raisonnement par les méthodes inductives et déductives;
- l'analyse rigoureuse de documents écrits et audiovisuels et la critique des résultats obtenus;

- l'analyse des différents courants de la pensée économique et leur confrontation aux faits;
- l'examen et le traitement de situations pratiques;
- la recherche, le traitement, la mise en forme, la transmission, le classement et l'utilisation de l'information, à l'aide de technologies adéquates;
- le travail par projets;
- la mise en situation par des jeux de rôle, de simulation et d'entreprises;
- la rédaction de travaux personnels et leur présentation écrite et orale.

Economie et droit est un enseignement associé dans lequel chaque discipline conserve son caractère propre. En traitant des thèmes communs ou voisins, l'enseignement vise à mettre en évidence les interdépendances des mécanismes économiques avec l'organisation sociale, ainsi qu'à développer une réflexion éthique.

Ecole de maturité: programme pour l'économie et le droit en 1^{re} année

(discipline fondamentale)

Approche, objectifs, méthodes

«Comprendre le fonctionnement de l'activité économique, c'est comprendre la plus grande partie de notre vie. Pour la plupart, nous passons notre temps tiraillés entre l'argent que nous gagnons et l'argent dont nous avons besoin. [...] L'économie est au cœur de la vie sociale. C'est pourquoi comprendre l'économie vous permettra de comprendre la principale préoccupation de la vie.

Cela vous donnera aussi un autre avantage. Les titres de l'actualité, quand ils ne portent pas sur tel ou tel scandale ou sur le Moyen-Orient, sont envahis par les décisions gouvernementales en matière économique. Si les gens ne font pas un effort pour comprendre ces décisions [...] ils abdiquent tout pouvoir entre les mains de ceux qui

comprennent, ou qui font semblant de comprendre ou qui croient comprendre.»

Texte de John Kenneth Galbraith et Nicole Salinger, dans «Tout savoir ou presque sur l'économie»

En 1^{re} année d'école de maturité, l'économie et le droit sont abordés sous l'angle:

- du citoyen appelé à voter sur des objets dont la plupart concernent l'économie;
- du lecteur de presse; l'économie est une rubrique présente dans tous les médias;
- du consommateur soumis aux pressions du marketing;
- du justiciable face au système judiciaire.

L'économie et le droit sont indispensables pour que l'élève trouve sa place dans le monde actuel. Grâce aux connaissances acquises et au développement des capacités d'analyse et de réflexion, l'élève pourra ainsi mieux appréhender les problèmes économiques et juridiques.

Exercices et démarche théorique sont utilisés pour l'étude de chapitres choisis d'économie politique.

Des thèmes d'actualités nationales et internationales comme la globalisation, la croissance économique et le développement durable sont aussi traités.

L'organisation des règles de droit est abordée pour donner une vue globale du système juridique.

L'étude des obligations permet de poser quelques principes juridiques fondamentaux.

La pratique du droit est illustrée par la résolution de cas issus de la vie quotidienne.

Une approche interdisciplinaire est privilégiée grâce au traitement de thèmes comme le surendettement, le développement durable et la croissance.

A la fin du cursus, l'élève doit être capable de reconnaître les liens qui existent entre le système économique et le système juridique.

Objectifs

- Développer le raisonnement économique par:
 - la maîtrise d'un vocabulaire et d'expressions économiques;
 - la compréhension des théories économiques de base et leur application;
 - la découverte des spécificités du tissu économique helvétique et son degré d'intégration dans l'économie mondiale.
- S'initier au raisonnement juridique par:
 - la maîtrise d'un vocabulaire et d'expressions juridiques;
 - la compréhension des principes régissant les obligations et l'organisation du système juridique;
 - la recherche, la compréhension et l'interprétation des articles de loi se rapportant à des actes de la vie quotidienne.
- Prendre en compte la complémentarité entre le cadre juridique et la vie économique.
- Analyser de manière critique et commenter l'actualité économique et juridique en suivant une démarche systématique,

Contenus

Chapitres choisis d'économie politique

- Définition de l'économie et de ses domaines d'application.
- Les besoins, les biens et services.
- Le circuit économique.
- Les facteurs de production, la création des richesses, la croissance et ses conséquences sur l'environnement et les hommes.
- Les différentes formes de marché et la détermination des prix.
- Les systèmes économiques et leur évolution.
- Le financement des collectivités publiques et des assurances sociales
- Les échanges, la globalisation, les institutions commerciales et financières.
- L'intégration de l'économie suisse dans l'économie mondiale.

Eléments de droit suisse

- Définition du droit et de ses domaines d'application.
- L'organisation du droit.
- La personnalité juridique.
- Les obligations.
- Le surendettement, ses conséquences socio-économiques, juridiques, sur le plan personnel et des collectivités.
- Le justiciable face au système judiciaire.

Economie et droit *(option spécifique)*

Objectifs

L'option spécifique dispense un enseignement approfondi en sciences économiques et en droit. Elle favorise la connaissance et l'utilisation critique des systèmes d'information. Elle étudie les structures des systèmes économiques, leurs mécanismes et analyse l'organisation des entreprises. Elle donne simultanément un bagage juridique de base en droit civil et en droit des obligations. Elle entraîne l'élève à la recherche et au traitement de l'information. Elle l'invite à étudier et à comprendre le monde socio-économique à l'aide d'analyses de textes, d'études de cas et d'outils indispensables de gestion. Elle l'entraîne au raisonnement économique et juridique; elle stimule et développe ses capacités d'observation des faits juridiques et économiques, l'esprit d'analyse et de synthèse. Elle initie l'élève aux principes de base de la gestion des entreprises privées et publiques. Elle favorise les rencontres entre l'école, d'une part, les collectivités et les entreprises, d'autre part, et sollicite ainsi les débats d'idées. Elle incite l'élève à exercer et à développer son esprit critique et une réflexion éthique.

L'option spécifique comprend trois branches transdisciplinaires distinctes, mais complémentaires:

- l'économie politique;
- l'économie d'entreprise;
- le droit.

Connaissances

Elles amènent l'élève à:

- s'initier aux concepts, lois et théories et aux modèles économiques;
- découvrir l'importance et le rôle des entreprises dans le tissu économique et social de notre pays;
- connaître les structures juridiques des entreprises;
- étudier la vie et le fonctionnement des entreprises, leurs fonctions et stratégies;
- étudier les activités productives des entreprises;
- étudier les règles juridiques essentielles et les principaux contrats;
- connaître le système fiscal suisse.

Savoir-faire

L'élève doit être capable de:

- décrire les structures juridiques des entreprises en Suisse, leurs principes d'organisation;
- utiliser les méthodes quantitatives nécessaires à la gestion des entreprises;
- décrire et analyser les fonctions de l'entreprise;
- expliquer les principaux mécanismes et théories économiques;
- exposer et analyser les problèmes économiques contemporains les plus importants;
- prendre des décisions sur la base de cas pratiques en droit comme en économie d'entreprise;
- gérer l'information et savoir utiliser des logiciels propres à la gestion des entreprises.

Contenus

1^{re} année (4 périodes)

En économie d'entreprise et en droit (4 périodes)

L'entreprise et son organisation

- Les formes juridiques de l'entreprise.
- L'organisation et la gestion de l'entreprise.
- Les relations financières entre les entreprises et leur(s) propriétaire(s).

La fonction commerciale

- Le marketing.
- Le contrat de vente.
- La procédure de saisie et faillite.
- La franchise.
- Le droit de la propriété intellectuelle.
- Le consumérisme.

2^e année (4 périodes)

En économie d'entreprise et en droit (4 périodes)

La fonction production

- La production de biens corporels et de services.
- Les coûts complets.
- Le contrat d'entreprise et l'hypothèque légale.
- Le contrat de mandat.

La fonction financière

- L'analyse financière.
- La gestion prévisionnelle.
- Le cautionnement.
- Le droit fiscal.

3^e année (5 périodes)

En économie d'entreprise et en droit (2 périodes)

La fonction sociale

- La gestion des ressources humaines.
- Le droit du travail.

Possibilités d'approfondissement

- La stratégie de l'entreprise.
- Le tableau de financement.
- Le contrat de bail.

Possibilités d'approfondissements transversaux

- Entreprise et environnement.
- Ethique et entreprise.
- Sujets d'actualité.

En économie politique (3 périodes)

- Le marché et ses dérèglements.
- La production et la répartition des richesses.
- L'investissement et le progrès technique.
- Les politiques économiques.
- Le travail en mutation.
- Le commerce international et la mondialisation.

Possibilités d'approfondissement

- La politique monétaire de la Banque Nationale Suisse.
- Les pays en voie de développement.
- Economie et environnement.
- Economie et éthique.
- Sujets d'actualité.

Examen

L'épreuve est écrite et orale. Elle privilégie les études de cas et la mise en évidence des capacités de réflexion et de synthèse des candidats. L'examen écrit comprend au moins une épreuve de chaque discipline ou des sujets interdisciplinaires et porte sur le programme des deux dernières années.

Economie et droit ***(option complémentaire)***

Objectifs

L'option complémentaire est le prolongement et l'approfondissement des programmes abordés dans le cours d'économie et de droit en discipline fondamentale. Elle complète l'étude des notions juridiques et économiques acquises en discipline fondamentale et développe des sujets choisis par le maître.

Connaissances

Elles amènent l'élève à:

- comprendre la complexité de la réalité économique et la nécessité de l'appréhender avec des concepts, des modèles théoriques;
- découvrir l'importance et le rôle des entreprises dans le tissu économique et social de notre pays;
- étudier les flux des activités productives des entreprises;
- comprendre la gestion financière de base des entreprises et aborder les techniques d'aide à la décision;
- connaître les principes essentiels du droit.

Savoir-faire

L'élève doit être capable de:

- présenter, expliquer les relations entre les agents économiques étudiés en mettant en évidence leurs complémentarités et leurs interdépendances;
- confronter les concepts et les modèles théoriques à la réalité;
- prendre conscience des enjeux économiques nationaux et internationaux, les étudier, les analyser et en tirer des conclusions argumentées;
- utiliser les méthodes quantitatives nécessaires à la gestion des entreprises;
- expliquer les principes et mécanismes fondamentaux du droit;
- gérer l'information et utiliser les logiciels adéquats.

Programme

3^e année (3 périodes)

En économie politique

Suggestion de sujets

- Le rôle socio-économique de l'Etat.
- La Suisse et l'Europe.
- La mondialisation.
- Les mutations du travail.
- La BNS et la politique monétaire.
- Développement de sujets d'actualité.

En économie d'entreprise

Suggestion de sujets

- Présentation de l'entreprise.
- Information, décision et gestion.
- La stratégie marketing.
- La gestion des ressources humaines.
- Ethique et entreprise.

En droit

Suggestion de sujets

- La naissance et les sources du droit.
- Les notions fondamentales du droit.
- L'analyse des rapports juridiques.
- L'application du droit.

Examen

L'épreuve est orale et porte sur les sujets étudiés en troisième année. L'examen met en évidence la capacité d'analyse et de synthèse des candidats.